

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в общепрофессиональный

### 3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

#### дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;

- анализировать педагогическую задачу и/или проблему;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;

- определять задачи для поиска информации;

- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

- оформлять результаты поиска

- применять современную психологическую профессиональную терминологию;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность..

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
- структуру плана для решения педагогических задач;
- порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
- законы развития личности и проявления личностных свойств

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **134 часов**, в том числе:

- теоретическое обучение – 27 часов,
- практические занятия – 60 часов,
- самостоятельная работа – 47 часов.

## **5. Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Основы психологии личности

Тема 1.3 Психологический анализ деятельности

Тема 1.4 Познавательная сфера личности

Тема 1.5 Основные состояния и свойства личности

Раздел 2. Психология возрастного развития

Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития

Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

Раздел 3. Основы психологии творчества

Тема 3.1 Психологические основы творчества

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.

Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения

Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения

Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности

Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности

**6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр.**